|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OSNOVNA ŠKOLA: | | | | | RAZRED: 3. |
| UČITELJICA/UČITELJ: | | | | NADNEVAK: | REDNI BROJ SATA: 36. |
| **PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOGA SATA IZ PRIRODE I DRUŠTVA** | | | | | |
| NASTAVNA JEDINICA: **Moj zavičaj: brežuljkasti zavičaj** − usvajanje novih nastavnih sadržaja | | DOS: 4. *Zavičaji i gospodarstvo* – 4.2. *Brežuljkasti zavičaj*  <https://hr.izzi.digital/DOS/15894/15934.html> | | | |
| CILJ SATA: Upoznati izgled i posebnosti zavičajne regije te pokazati zavičajnu regiju na zemljovidu. | | | | | |
| ISHODI UČENJA: PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.; PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.; PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. | | | | | |
| TIJEK NASTAVNOGA SATA | | | | | |
| NASTAVNE ETAPE/SITUACIJE | SADRŽAJ | | OBLICI, METODE, SREDSTVA | DOMENE, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME | KONCEPTI, OČEKIVANI ISHODI |
| 1. Motivacija  2. Spoznavanje novih nastavnih sadržaja  3. Utvrđivanje novih nastavnih sadržaja:  a) Uvježbavanje  b) Ponavljanje  c) Provjeravanje | Razgovaramo i opisujemo reljef u svome zavičaju: Kako se zove mjesto u kojemu živimo? Kako izgleda reljef u našemu mjestu? Kojemu zavičaju pripada naše mjesto?  Učenici mogu pogledati videozapis o brežuljkastome zavičaju u DOS-u *Brežuljkasti zavičaj*.  Najava nastavne jedinice.  Čitamo tekst u udžbeniku (str. 16). Razgovaramo o pročitanome: Kojom je bojom brežuljkasti zavičaj prikazan na zemljovidu? Što sve čini brežuljkasti zavičaj? Koje vode možemo vidjeti u brežuljkastome zavičaju?  Pokazujemo na zemljovidu svoj zavičaj.  Čitamo tekst u udžbeniku (str. 17). Razgovaramo o pročitanome: Koje biljke možemo vidjeti u brežuljkastome zavičaju? Koje životinje možemo vidjeti u brežuljkastome zavičaju? Kako izgledaju sela u brežuljkastome zavičaju? Kako izgledaju kuće u brežuljkastome zavičaju? Kako izgledaju gradovi? Kako su naselja međusobno povezana?  Promatramo ilustraciju brežuljkastoga zavičaja u udžbeniku (str. 16 i 17). Opisujemo brežuljkasti zavičaj te imenujemo njegove dijelove.  Promatramo fotografiju grada Krapine u udžbeniku (str. 17) te na primjeru fotografije objašnjavamo obilježja brežuljkastome zavičaja.  Promatramo biljke i životinje prikazane na fotografijama u udžbeniku (str. 16 i 17). Imenujemo i na velikoj ilustraciji pokazujemo prostore na kojima one žive.  Učiteljica/učitelj zapisuje na ploču naslov i nekoliko rečenica, a učenici ih zapisuju u bilježnice. Podatke zapisujemo u obliku mentalne mape.  Promatramo ilustraciju brežuljkastoga zavičaja u udžbeniku (str. 16 i 17) i usmeno odgovaramo na pitanja pokraj ilustracije.  Učenici mogu riješiti zadatak *Pronađi parove povezane s brežuljkastim zavičajem* u DOS-u *Brežuljkasti zavičaj*.  Učenici rješavaju križaljku u udžbeniku (str. 18). Učiteljica/učitelj obilazi učenike, pomaže im i dodatno objašnjava zadatke.  Učenici mogu riješiti zadatak *S pomoću karte poredaj gradove od istoka prema zapadu* u DOS-u *Brežuljkasti zavičaj*.  Učenici su podijeljeni u skupine. Svaka skupina dobiva zemljovid Republike Hrvatske. Promatramo ga te imenujemo rijeke, nizine i gradove u svome zavičaju. Objašnjavamo zašto naš zavičaj pripada brežuljkastome zavičaju. | | F, I: razgovor  DOS  udžbenik  F, I: čitanje, razgovor  zemljovid  udžbenik  F, I: čitanje, razgovor  udžbenik  F, I: razgovor  udžbenik  F, I: razgovor  udžbenik  F, I: razgovor  F, I: pisanje  udžbenik  F, I: razgovor  DOS  udžbenik  I: pisanje  DOS  S  zemljovid  razgovor | goo C.2.1.  ikt A.2.2.  odr A.2.2.  odr A.2.2.  osr A.2.4.  osr B.2.2.  ikt A.2.2.  osr A.2.4.  ikt A.2.2.  uku D.2.2.  osr C.2.4. | PID OŠ A.3.3.  PID OŠ B.3.4.  PID OŠ A.3.3.  PID OŠ B.3.4.  PID OŠ B.3.2.  PID OŠ C.3.1.  PID OŠ A.3.3.  PID OŠ B.3.2.  PID OŠ B.3.4.  PID OŠ C.3.1.  PID OŠ A.3.3.  PID OŠ A.3.3.  PID OŠ B.3.2.  PID OŠ C.3.1.  PID OŠ A.3.3.  PID OŠ B.3.2.  PID OŠ C.3.1.  PID OŠ B.3.4. |
| PLAN PLOČE  životinje:  uzvisine:  MOJ ZAVIČAJ: BREŽULJKASTI ZAVIČAJ  biljke:  rijeke:  sela:  gradovi: | | | | DOMAĆA ZADAĆA  Učenici mogu riješiti zadatke u udžbeniku (str. 19). | |
| Prijedlog za rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama | | | | | |
| Učiteljica/učitelj može za učenika s usporenim govorno- -jezičnim razvojem pripremiti sažetak koji će učenik zalijepiti u bilježnicu.  Učiteljica/učitelj može pomoći učeniku s usporenim govorno-jezičnim razvojem u rješavanju križaljke. | | Učenik s ubrzanim govorno-jezičnim razvojem može izraditi plakat o svome zavičaju.  Učenik s ubrzanim govorno-jezičnim razvojem može istražiti čime se sve bave ljudi u zavičaju u kojemu živi. | | | |

Pripremiti fotografije naselja, kuća, biljaka, životinja i prirodnih oblika koje susrećemo u svome zavičaju.